令和7年度　奈良県幼・小・中・義務教育学校

教育課程研究集会

中学校　保健体育科

奈良県教育委員会事務局

学習指導要領の趣旨を踏まえた指導の在り方について

奈良県教育委員会事務局
体育健康課
学校体育係
指導主事　神保　全宏

①実践発表について

②学習指導要領及び学習指導要領解説について
～顕在化している課題から、
授業づくりを改めて問い直す～

①実践発表について

②学習指導要領及び学習指導要領解説について
～顕在化している課題から、
授業づくりを改めて問い直す～

①実践発表について

効果的な取り組み

①「指導と評価の計画」を作成した上での授業実践

② ICTの活用

③ 保健分野との関連

④「個別最適な学び」、「協働的な学び」を意識した授業実践

①実践発表について

効果的な取り組み

①「指導と評価の計画」を作成した上での授業実践

② ICTの活用

③ 保健分野との関連

④「個別最適な学び」、「協働的な学び」を意識した授業実践

①実践発表について

効果的な取り組み

①「指導と評価の計画」を作成した上での授業実践

② ICTの活用

③ 保健分野との関連

④「個別最適な学び」、「協働的な学び」を意識した授業実践

①実践発表について

効果的な取り組み

①「指導と評価の計画」を作成した上での授業実践

② ICTの活用

③ 保健分野との関連

④「個別最適な学び」、「協働的な学び」を意識した授業実践

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実（イメージ）

主体的な学び

学ぶことに興味や関心をもち、キャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる

対話的な学び

子供同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに 考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める

深い学び

習得・活用・探求という学びの課程の中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう

【主体的・対話的で深い学び】

授業改善

学習指導要領　総則　第３　教育課程の実施と学習評価

一体的に充実

授業外の学習の改善

学習指導要領　総則　第４　児童（生徒）の発達の支援

学習内容の確実な定着

自ら学習を調整

必要に応じた重点的な指導、指導方法等の工夫

各々の特性・学習進度・学習到達度等

指導の個別化

学習を深め、広げる

自ら学習を調整

一人一人に応じた学習活動・学習課題の提供

各々の興味・関心・キャリア形成の方向性等

学習の個性化

個別最適な学び（教師視点では「個に応じた指導」）

異なる考え方が組み合わさりよりよい学びを生み出す

多様な他者と協働

一人一人のよい点・可能性

クラスメイト

異学年・他校の子供

地域の人

専門家

等

協働的な学び

これからの学校には……一人一人の児童(生徒)が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。

平成29,30年改訂
学習指導要領　前文

修得主義の考え方を生かす
・個々人の学習状況に応じて学習内容を提供　・一定の期間における個々人の学習の状況・成果を重視

履修主義の考え方を生かす
・集団に対して共通に教育を行う　・一定の期間の中で個々人の多様な成長を包含

※本資料は、「教育課程部会における審議のまとめ」（令和３年１月25日中央教育審議会初等中等教育分科会教育課程部会）に基づき、概念を簡略化し図等として整理したものである。

①実践発表について

改善・工夫が考えられる点

①男女共習の在り方について

②安全面での配慮について

③学習内容、評価規準の設定について

①実践発表について

改善・工夫が考えられる点

①男女共習の在り方について

②安全面での配慮について

③学習内容、評価規準の設定について

①実践発表について

改善・工夫が考えられる点

①男女共習の在り方について

②安全面での配慮について

③学習内容、評価規準の設定について

評価規準

知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
知識	技能		
①陸上競技の各種目で用いられる技術の名称があり、それぞれの技術には、記録の向上につながる重要な動きのポイントがあることについて、言ったり書き出したりしている。 ②自己の動きや仲間の動き方を分析するには、自己観察や他者観察などの方法があることについて、言ったり書き出したりしている。	①リズミカルに腕を振り、力みのないフォームで軽快に走ることができる。 ②呼吸を楽にしたり、走りのリズムを作ったりする呼吸法を取り入れて走ることができる。 ③自己の体力や技能の程度に合ったペースを維持して走ることができる。	①長距離走について、合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。 ②体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに陸上競技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。 ③陸上競技の学習成果を踏まえて、自己に適した「する、みる、支える、知る」などの運動を継続して楽しむための関わり方を見付けている。	①一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしている。 ②健康・安全を確保している。

実践発表における「思考力・判断力・表現力等」の指導内容

指導内容の重点化（思考力、判断力、表現力等）　陸上競技を抜粋

- 選択した運動について，合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して，成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えること。
- 自己や仲間の技術的な課題やその課題解決に有効な練習方法の選択について，自己の考えを伝えること。

体の動かし方や行い方

- 選択した運動に必要な準備運動や自己が取り組む補助運動を選ぶこと。
- 健康や安全を確保するために，体調や環境に応じた適切な練習方法等について振り返ること。

体力や健康・安全

- ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で，よりよいマナーや行為について，自己の活動を振り返ること。
- 体力や技能の程度，性別等の違いに配慮して，仲間とともに陸上競技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けること。

運動実践につながる態度

- 陸上競技の学習成果を踏まえて，自己に適した「する，みる，支える，知る」などの運動を継続して楽しむための関わり方を見付けること。

生涯スポーツの設計

領域		陸上競技		
学年・年次		中1・2	中3高1	高2・3
体の動かし方や運動の行い方		○	○	○
体力や健康・安全	体力		○	○
	健康・安全	○	○	○
運動実践につながる態度	公正・伝統的	○	○	○
	協力・責任			
	参画			
	共生	○	○	○
生涯スポーツの設計（中３以降）			○	○

思考力、判断力、表現力等の系統性（指導内容の明確化）

	中学１年・２年	中学３年・高校入学年次
学習指導要領	自己の課題を発見し，合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに，自己の考えたことを他者に伝えること	自己や仲間の課題を発見し，合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに，自己の考えたことを他者に伝えること
体の動かし方や行い方	・提示された動きのポイントやつまずきの事例を参考に，仲間の課題や出来映えを伝えると。	・選択した運動について，合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して，成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えること
	・提供された練習方法から，自己の課題に応じて，動きの習得に適した練習 方法を選ぶこと	・自己や仲間の技術的な課題やその課題解決に有効な練習方法の選択について，自己の考えを伝えること
体力や健康・安全	・学習した安全上の留意点を，他の学習場面に当てはめ，仲間に伝えること	・選択した運動に必要な準備運動や自己が取り組む補助運動を選ぶこと
		・健康や安全を確保するために，体調や環境に応じた適切な練習方法等について振り返ること
運動実践につながる態度	・練習や競争する場面で，最善を尽くす，勝敗を受け入れるなどのよい取組 を見付け，理由を添えて他者に伝えること	・ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で，よりよいマナー や行為について，自己の活動を振り返ること
	・体力や技能の程度，性別等の違いを踏まえて，仲間とともに楽しむための 練習や競争を行う方法を見付け，仲間に伝えること	・体力や技能の程度，性別等の違いに配慮して，仲間とともに陸上競技を楽 しむための活動の方法や修正の仕方を見付けること
生涯スポーツの設計		・陸上競技の学習成果を踏まえて，自己に適した「する，みる，支える，知る」などの運動を継続して楽しむための関わり方を見付けること

単元のデザインについて

思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①長距離走について、合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。	①一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしている。 共生
②体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに陸上競技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。 共生	②健康・安全を確保している。
③陸上競技の学習成果を踏まえて、自己に適した「する、みる、支える、知る」などの運動を継続して楽しむための関わり方を見付けている。	

（例）

・４時間目に運動実践につながる態度（共生）に関する思考力、判断力、表現力等の学習内容を設定、評価

↓

・その上で、７時間目に、学びに向かう力、人間性等（共生）に関する学習内容を設定、評価

より効果的に資質・能力の育成が図られることをねらい、同じ内容（例では共生）を意図的に学習内容に組み込むことも考えられる。

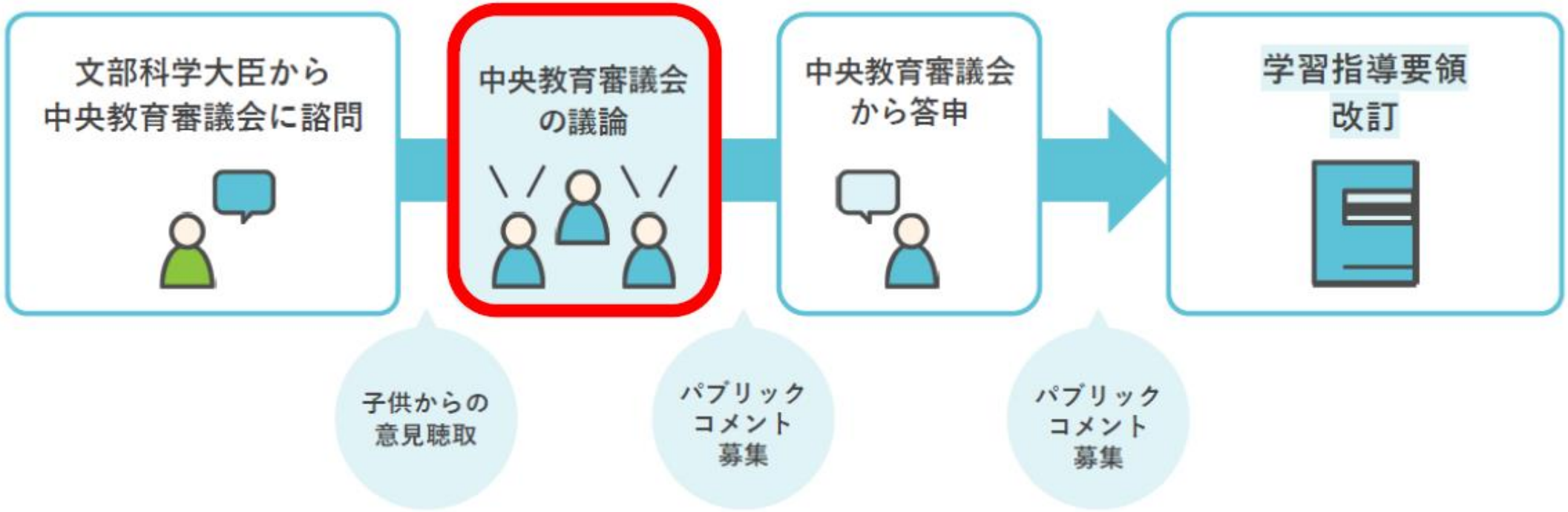
評価機会	1	2	3	4	5	6	7	8
知識	①	②	②			②		総括的評価
技能			①		②	③		
思・判・表		①		②			③	
態度				①	②		①	

①実践発表について

②学習指導要領及び学習指導要領解説について
～顕在化している課題から、
授業づくりを改めて問い直す～

学習指導要領はどのようにして改訂されるのか

学習指導要領改訂の大まかな流れ



基になる文書 ☞ 初等中等教育における教育課程の基準等の在り方について（諮問）

文部科学大臣から
中央教育審議会に諮問

諮問文は以下の二部構成

文部科学省としての現状認識の部分（理由）

現状認識を踏まえた具体的な論点（審議事項）

現行の学習指導要領を着実に実施すること

次期改訂に向け、入念に準備をすること

次期CS

②顕在化している課題から、授業づくりを改めて問い直す

1. 学ぶ意義を見いだせず、主体的に学びに向かうことができていない子供が多くなっている

2. 現行学習指導要領の理念や趣旨の浸透は道半ば

3. GIGAスクール構想による1人1台端末やクラウド環境等のデジタル学習基盤の効果的な活用は緒に就いたばかり

1．主体的に学びに向かうことができない子供の存在

主体的に学びに向かうことができない子供の存在

学ぶ意義を十分に見いだせず、主体的に学びに向かうことができていない子供の増加

体育を学ぶ意義や価値を十分に見いだせない

1．主体的に学びに向かうことができない子供の存在

体育を学ぶ意義とは？

Q．体育の授業を通して何を育てるのか？

体育の授業を通して、育成を目指す
（1）「知識及び技能」とは？
（2）「思考力、判断力、表現力」とは？
（3）「学びに向かう力、人間性」とは？

学習指導要領の「目標」「内容」を正しく理解して授業を実践し、生徒の資質・能力を確実に育成することが重要

2. 学習指導要領の理念や趣旨の浸透は道半ば

習得した知識を現実の事象と関連付けて理解することに課題

概念としての知識の習得や深い意味理解をすることに課題

体の動かし方や用具の操作方法などの具体的な知識を理解することにとどまらず、運動の実践及び生涯スポーツにつながる概念や法則などの汎用的な知識等の定着を図ることが重要である。（解説Ｐ９）

体の動かし方や協力の仕方などの「どのように」行うのかといった具体的な知識だけではなく、その運動を支える原理や原則、意義などの「何のために」行うのかといった汎用的な知識を関連させて理解させた上で、学習場面に適用したり応用したりすることが大切である。（解説Ｐ３９）

中学校学習指導要領（平成２９年告示）解説　保健体育編

2. 学習指導要領の理念や趣旨の浸透は道半ば

自分の考えを持ち、根拠を持って明確に説明することに課題

自己や仲間の考えたことを他者に伝えるとは、自己の課題について、思考し判断したことを、言葉や文章及び動作などで表したり、仲間や教師などに理由を添えて伝えたりすること　（解説Ｐ３２）

中学校学習指導要領（平成２９年告示）解説　保健体育編

2. 学習指導要領の理念や趣旨の浸透は道半ば

知識を基盤とした学習の充実

指導に際しては，**動きの獲得を通して一層知識の大切さを実感できるようにする**ことや**知識を活用し課題を発見・解決する**などの「思考力，判断力，表現力等」を育む学習につながるよう，汎用性のある知識を精選した上で，知識を基盤とした学習の充実を図ることが大切である。（解説Ｐ86 他）

中学校学習指導要領（平成２９年告示）解説　保健体育編・体育編

資質・能力の三つの柱をバランスよく育成

3. デジタル学習基盤の効果的な活用は緒に就いたばかり

デジタル学習基盤の効果的な活用
デジタルの力でリアルな学びを支える

「保健体育の授業を通して何を育てるのか」

ICTの活用が
- 深い学びにつながっているか
- 資質・能力の育成に効果的か

3. デジタル学習基盤の効果的な活用は緒に就いたばかり

デジタル学習基盤の効果的な活用
デジタルの力でリアルな学びを支える

運動の実践では、補助的手段として活用するとともに、効果的なソフトやプログラムの活用を図るなど、活動そのものの低下を招かないよう留意することが大切である。

（解説Ｐ２３９）

中学校学習指導要領（平成２９年告示）解説　保健体育編

御視聴ありがとうございました。